

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Программа подготовки академический бакалавриат
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Цель освоения дисциплины

познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК–8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний);

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии, основные этапы развития психологической науки;
- 2) научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- 3) выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- 4) проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- 5) ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Специфика научного труда предполагает необходимость иметь информацию о прошлом. Собственное исследование должно быть органически связано с историей изучаемого вопроса, ибо нет такой проблемы в современной науке, которая могла бы решаться без учета предшествующей истории. «История вопроса непосредственно переходит в постановку проблемы исследования. Последняя должна органически вытекать из первой. Глубина, фундаментальность этой части исследования является в настоящее время в психологической науке одним из необходимейших условий, определяющих научную ценность данной работы», – писал Б.М. Теплов.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Исторический подход необходим для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дис-

циплин, среди которых «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания».

Курс позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний об истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. С этой точки зрения, курс связан межпредметными связями со всеми дисциплинами базовой части.

Дисциплина «История психологии» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний); ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в историю психологии. ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии.
Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии. ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии. *Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.* ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки. *Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.* ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы. ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера. ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга. ТЕМА 7. Неофрейдизм. ТЕМА 8. Бихевиоризм. ТЕМА 9. Гештальтпсихология. ТЕМА 10. Гуманистическая психология. ТЕМА 11. Генетическая психология. *Раздел 5. История развития отечественной психологии.* ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.